

However, there is their own, distinctive Australian slang, clearly and accurately describes the people, situations. The expression "good oil" describes a good idea or useful information. «Stormstick» is used to note an umbrella, phrase "something or somebody is Cactus" says that something is broken or someone had died. Such expressions may also include:

• «Shark biscuits» — inexperienced surfer; • «Boomerang» — such as a book that should be returned. Some expressions describe a phenomenon unparalleled in other embodiments of the English: • «Bush telegraph» in Australia and «moccasin radio/telegraph» in Canada. Americans in Australian English called "Yanks" , Englishman may call pommy, pommie or pom (the etymology is not clear, the basic meaning - red (from «pomegranate» ) maybe color the form of British soldiers, the color of the cheeks from British immigrants, or abbreviations on the clothes of prisoners - the POM ( Prisoner of Motherland)). Borrowing from American English at the level of vocabulary words presented «bonanza» - «rich gold mine." Everyone you can say "Hi" and "mate", even the Prime Minister. There is a tendency in Australian English reduce everyday words, such as, arvo (afternoon), brekkie (breakfast), doco (documentation), a thriving local slang and typical Australian pace like "She'll be right, No worries".

Currently, during the development of cultural and economic relations between Australia and other countries should be study not only English, but also its Australian version. This will help successfully to communicate, regardless of its scope.

#### **References:**

1. Egorova O. A. Riddle of Australian accent // *World. Language. Human: Internatoinal scientific and practical conference proceedings.* - Vladimир. VGGU, 2008, pp. 207-209.
2. Collins, P., Blair, D. *Australian English: The Language of a New Society* / P.Collins, D.Blair.- St.Lucia, Queensland: University of Queensland Press, 1989. - 357 p.

#### **Internet sources:**

1. *Australian English:* // [Электронный ресурс]. URL: <http://perevod-online.com/englcourt/avstraliya/avstraliyskiy-angliyskiy-ili-vy-ne-mogli/> (Дата обращения: 21/10/16).
2. *Australian slang:* // [Электронный ресурс]. URL: <http://voxmate.ru/blog/avstraliyskie-angliyskie-idiomy/> (Дата обращения: 07/11/16).
3. *Australian English:* // [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Australian\\_English](https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_English) (Дата обращения: 15/11/16).

**УДК 378.147.88**

А. Бадыгова, студентка  
Институт психологии и образования  
О.А. Николаева, к.п.н., доцент  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **КЛИНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье аргументирована необходимость усиления практической ориентации в педагогическом образовании для подготовки эффективных и компетентных педагогов, способных быстро включаться в педагогическую деятельность и разрешать

*разного рода педагогические ситуации. Обоснована актуальность клинической модели подготовки будущих учителей. Рассмотрена сущность клинической подготовки педагогов, каким образом осуществляется связь теории и практики, охарактеризованы основополагающие принципы и преимущества данной модели обучения. В статье ставится вопрос, о том возможно ли копирование зарубежной клинической подготовки будущего учителя в российских условиях и что даст данная модель обучения российскому образованию, какие меры должно предпринимать государство для развития образования. Для раскрытия проблемы статьи используется метод сравнительно-сопоставительного анализа. Автор делает выводы о том, что для эффективной подготовки учителя требуются введение новых методов подготовки, от которых зависит будущее России. Внедрение клинической модели подготовки будущих учителей представляется нам наиболее эффективным и перспективным способом в достижении главной цели образования.*

**Ключевые слова:** Педагогическое образование, традиционная педагогическая подготовка, клиническая модель обучения, клиническая практика.

В последнее время наблюдается возросший интерес к профессии учителя и системе его подготовки. Педагоги и психологи-исследователи давно задаются вопросом о том, какая модель обучения педагогов наиболее эффективна и наиболее полно отвечает запросам общества и государства. Актуальность данной темы и степень её важности заключается в том, что традиционная система обучения учителей не адаптирована под современное поколение детей и требует модернизации. Данная проблема обсуждается, ей интересуется, и много пишут о ней сегодня: М.А Картавых, И.В Порохова [3,4]. Проблеме практической подготовки учителей уделяли большое внимание такие ученые как: Н. Загряжкина, А. Абдуллина, В. Сластенин, А. Атрушкевич, Н. Казанишени, В. Ковальчук и многие другие [1,с.484]. Внедрение клинической модели обучения учителей дает возможность российскому образованию готовить эффективных и компетентных учителей, способных быстро включаться в педагогическую деятельность.

Клиническая модель обучения студентов широко применяется в медицинском, юридическом, психологическом образовании. Данная система подготовки педагогических кадров присутствует в таких странах, как Финляндия, Великобритания, Франция и США и во многих других странах Европы. В некоторых высших учебных заведениях России применялась практическая идея подготовки еще в 1960-е годы, но именно в педагогическом образовании настоящая практика широко не используется[6,с.143]. В клинической модели обучения мы видим многочисленные перспективы для развития и усовершенствования педагогического образования. Наиболее важным условием формирования профессиональной компетенции будущих педагогов является их включение в практическую деятельность. Профессия учителя требует постоянного закрепления теоретического материала на практике. Если опираться на доклад “Комиссии голубой ленты” по заказу «Национального совета аккредитации педагогического образования» суть клинической модели обучения состоит в тесной и продуманной связи теории с практикой и в развитии глубоких партнерских отношений между вузами и школами [7].

Предлагаемая практика строится на следующих основополагающих принципах, которые раскрывают её суть:

1. Обучение студентов стоит в центре внимания. Направленность на развитие профессионально значимых навыков, личностных качеств, способностей разрешать возникающие педагогические ситуации. Между студентом и учителем-профессионалом происходит постоянное взаимодействие и сотрудничество, учитель помогает и содействует в продвижении знаний будущего педагога.

2. Опора на государственные стандарты обучения. Соответствие содержания интегрированной клинической практики международным и государственным тенденциям социокультурного и экономического развития, личностным притязаниям студентов в своей будущей профессионально-педагогической деятельности [3,с.4].

3. Сотрудничество со школами. Погружение студентов происходит только в те образовательные организации, которые обладают нужными ресурсами и сотрудничают с вузами. Школы носят название – “Клинические базы” практик. “Клиническая база” практик - это образовательная организация высокого профессионального уровня, являющаяся базой для научно-педагогического процесса соответствующей кафедры педагогического вуза, созданная на основе сетевого взаимодействия, деятельность которой направлена на развитие компетентности обучающихся в ходе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4,с.2].

4. Клинические преподаватели тщательно отобраны и подготовлены. Большое внимание уделяется подбору клинических преподавателей из высших учебных заведений. Преподаватели должны сами являться эффективными практиками, специалистами в данной области, иметь большой педагогический опыт. Они должны направлять и корректировать деятельность студентов, способствовать выработке индивидуального стиля профессионального поведения, отвечать за результативность работы. В чем состоит отличие клинической практики от традиционной педагогической практики и для чего нам нужно внедрение именно данной модели подготовки будущих учителей?

Роль педагогических практик в подготовке будущих учителей колоссальна. Главной целью педагогических практик является закрепление и расширение теоретических знаний, приобретение практического опыта и умения применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности. В традиционной подготовке педагогические практики, как правило, происходят с отрывом от учебных занятий от 1 недели до 3 месяцев. Для достижения основной цели педагогической практики этого времени недостаточно. Клиническая же модель подготовки будущих учителей предполагает непрерывное обучение всем предметным дисциплинам, и прохождение практики непосредственно происходит в стенах школы. Данный вид подготовки, если опираться на доклад Национального исследовательского совета, обладает высоким потенциалом [6,с.2].

На наш взгляд, клиническая подготовка учителей имеет следующие преимущества относительно традиционной подготовки:

- Осуществляется связь теории и практики: пройденный материал и изученные методики, студент может сразу же применить на практике, таким образом,

будущие учителя используют и совершенствуют полученные знания в течение всего обучения, вырабатывают индивидуальный педагогический стиль, овладеет педагогическими технологиями и техниками [8].

- Погружение в профессиональную среду означает возможность студентов непрерывно взаимодействовать с учителем-профессионалом и учениками, позволяет быстрее и успешнее приспособиться к условиям профессионально-педагогической деятельности. Начиная работу в школе, будущий учитель способен разрешать затруднительные педагогические ситуации и уже обладает значимыми личностнопрофессиональными качествами.

- Обучаясь на базе школы, студент не успевает отвыкнуть от нее и плавно возвращается обратно, следовательно, вхождение будущего учителя в профессию будет эффективнее. Находясь постоянно в образовательном учреждении, будущий учитель будет осознавать всю значимость и ответственность выбранной профессии.

Рассмотрев данную модель обучения и ее преимущества, можем ли мы перенять без изменений зарубежный опыт клинической модели подготовки учителей в российских условиях? На наш взгляд, абсолютное копирование идей западной педагогики невозможно, так как нужно принимать во внимание отличающийся менталитет страны, особенности развития, внутренние условия и факторы. И, тем не менее, Россия должна учитывать современные тенденции в развитии образования и создавать свою совершенную систему подготовки учителей. Если говорить о заимствовании элементов опыта клинической подготовки учителей, то мы предлагаем интеграцию традиционной педагогической подготовки с клинической. К примеру, 2 года студенты получают теоретический материал в университете, причем основной материал сконцентрирован на последних месяцах обучения, и 2-3 года прохождения практики в школьном учреждении.

Существует такое понятие как принцип блочной программы подготовки учителя, его суть заключается в сосредоточении всех основных предметов в последние три семестра блочно, примером является один из Техасских университетов, где применяется данная модель обучения педагогов.

На основе этого принципа осуществляется командный подход, его суть заключается в ведении блока дисциплин командой преподавателей. Последовательность и интеграция курсов имеет особое значение, что позволяет осуществлять командный подход[5,с.2]. Работа в командах происходит на различных уровнях и предполагает интеграцию учебного заведения и производства [2,с.27]. На наш взгляд, возможен трансферт принципа блочной программы и командного подхода в российскую систему подготовки учителей. Большим преимуществом командной подготовке является то, что преподаватели, ведущие какой-либо блок предметов, посещают уроки, которые ведут их студенты, и дают целостный анализ работы студентов. Что дает предложенная модель подготовки российскому образованию? Прежде всего, педагогов, подготовленных к педагогической деятельности, обладающих и теоретической, и практической базой. Усиление практической ориентации предполагает эффективное вхождение будущих учителей в профессию, они



более уверенны в себе, приспособлены к современным детям и имеют уже значительный опыт и знания, которые направлены именно на повышение успеваемости учеников. Студент, имеющий значительный практический опыт, приходит в школу подготовленный, уже обладающей компетентностью. Мы не можем точно сказать, насколько эффективно будет подготовка учителей в России на основе клинической подготовке учителей, но возможности для усовершенствования российской системы обучения педагогов очевидны. Как перспективу дальнейших исследований, авторы статьи выдвигают идею о создании клинической модели обучения будущих педагогов как системы профессиональной подготовки учителей, где наблюдался бы баланс теории и практики. В заключение следует отметить, что от уровня подготовки учителей напрямую зависит проблема качества обучения детей, и от того насколько эффективна будет подготовка учителей, будет зависеть будущее нашей страны.

#### **Литература:**

1. Белан Т. Г. Практическая подготовка и особенности ее организации в педагогических вузах Украины // Молодой ученый. -2014. -№1.
2. Виноградов В.Л. Теория и технология подготовки учителей в США. Конспект лекций//Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –С.32.
3. Картавых М.А. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики / М.А Картавых, И.В Прохорова // Науковедение. -2014.- №6.
4. Картавых М.А. Концепция интегрированной клинической практики студентов в системе высшего педагогического образования/ М.А. Картавых, И.В Прохорова// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
5. Клиническая модель подготовки учителя: ситуация, при которой выигрывают все//Директор школы.-2001.-№6.
6. Сидоркин А. М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России/А.М Сидоркин// Вопросы образования.-2013.-№1.

#### **Интернет-ресурсы**

7. The Blue Ribbon Panel. Transforming teacher education through clinical practice: A national strategy to prepare effective teachers/.-2010//[Электронный ресурс].URL: <http://ncate.org/LinkClick.aspx?fileticket=zzeiB1OoqPk%3d&tabid=715> (Дата обращения: 02.10.16).
8. Fraser J.W. Why Clinical Experience and Mentoring Are Replacing Student Teaching on the Best Campuses/ J.W Fraser, A.M Watson//.-2014//[Электронный ресурс].URL: <http://eric.ed.gov/?q=watson&id=ED562067> (Дата обращения: 10.11.16).

**УДК 37.04-053**

Э.Р. Давлиева, студент,  
А.И. Наговицына, студент,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ**

**Аннотация.** В данной статье предлагаются практические рекомендации для родителей, которые помогут им правильно взаимодействовать со своим ребенком, оказывать им помощь в процессе обучения в домашних условиях. В работе представлены практические рекомендации родителям младших школьников.

**Ключевые слова:** практические рекомендации, родители, младший школьник